



УТВЕРЖДАЮ

**Ректор ВИРО им. Н.Ф. Бунакова
А.Ю. Митрофанов**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Управление созданием лично-развивающей
образовательной среды**

г. Воронеж, 2021 г.

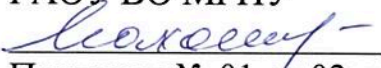
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт системных проектов

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Д.А. Махотин/
Протокол № 01 от 02 сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



/Е.Н. Геворкян/
2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»

(108 часов)

Программа разработана в рамках договора № КП 32/ 2019 от 27 июня 2019 г.

Автор(ы):
Вачкова С.Н.;
Бычкова Л.В.;
Данилина А.А.;
Иванова Е.В.;
Иоффе А.Н.;
Комаров Р.В.;
Комарова Д.С.;
Лосев С.А.;
Моисеев А.М.;
Московских И.А.;
Ясвин В.А.

Москва, 2020

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления созданием личностно-развивающей образовательной среды.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Магистратура 440401 Код компетенции
1.	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1
2.	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2
3.	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3
4.	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5
5.	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.	ОПК-7
6.	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Воспитательная деятельность</p> <p>Развивающая деятельность</p>	<p>А/01. 6</p> <p>А/02. 6</p> <p>А/03. 6</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению.</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>
<p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного и среднего общего образования.</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного и среднего общего образования.</p>	<p>В/01. 5</p> <p>В/02. 6</p> <p>В/03. 6</p>	<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования</p>

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Магистратура 440401 Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные требования к образовательным результатам в РФ; - основы педагогической деятельности в области развития личностного потенциала обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и анализировать актуальные проблемы развития образовательной организации; - рассматривать развитие образовательной организации как процесс изменения ее средовых характеристик. 	ОПК-1
2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики среды образовательной организации; - особенности экспертно-проектного инструментария управления созданием и развитием личностно-развивающейся образовательной среды; - теоретические основы стратегического проектирования средовых изменений в образовательной организации; - проектные задачи в рамках управленческого проекта создания личностно-развивающейся образовательной среды с ее определенными характеристиками. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать инструменты анализа для определения средовых контекстов в развитии образовательной организации; - использовать результаты диагностики образовательной среды для проектирования изменений; - проектировать системные изменения в разных компонентах среды (организационно-технологическом, пространственно-предметном, социальном); - определять необходимые ресурсы и действия по сопровождению управленческого проекта; - разрабатывать дорожные карты по созданию личностно-развивающейся образовательной среды на основе проведенного анализа ситуации в ОО. 	ОПК-2
3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения различных образовательных технологий при создании личностно-развивающейся образовательной среды; - подходы к адресной работе с различными категориями обучающихся для создания атмосферы конструктивного и доброжелательного взаимодействия в образовательной организации (в том числе и в условиях инклюзивного образовательного процесса); - основные приемы и технологии, направленные на поддержку индивидуализации и персонализации образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе в рамках создания профессиональных обучающихся сообществ; 	ОПК-3

	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в личностно-развивающей образовательной среде; - использовать инструменты для определения индивидуальных образовательных запросов разных групп обучающихся и учитывать их интересы в проектировании изменений в среде образовательной организации; - создавать возможности для проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	
4.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы преодоления трудностей, возникающих у разных групп обучающихся в образовательном процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние образовательной среды образовательной организации на основе её инструментальной экспертизы; применять инструментарий и методы диагностики среды образовательной организации и показателей развития личностного потенциала обучающихся; - разрабатывать эффективные программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, связанных с развитием их личностного потенциала. 	ОПК-5
5.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации; - компоненты среды образовательной организации: организационно-технологический, пространственно-предметный и социальный. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия всех участников образовательных отношений; - планировать командное взаимодействие разных участников образовательных отношений, в том числе конструктивное сотрудничество с родителями; - применять технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе для решения возникающих проблем. 	ОПК-7
6.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мировые тренды развития образования; - сущность, специфику и этапы реализации стратегического подхода в управлении образовательной организацией; - основные элементы концепции развития личностного потенциала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для сопровождения и поддержки деятельности субъектов образования в области развития личностного потенциала и эффективного достижения образовательных результатов обучающихся; - планировать изменения в ОО для реализации стратегии, цели и задач развития личностного потенциала. 	ОПК-8

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование.

Область профессиональной деятельности: руководители ОО, заместители руководителей дошкольных образовательных организаций и школ, члены управленческих команд, психологи, педагоги системы дополнительного образования детей, преподаватели высшего образования и дополнительного профессионального образования.

1.4. Форма обучения: очная (с постмодульным дистанционным сопровождением с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий: 8 часов в день

1.6. Срок освоения: не менее 6 учебных дней и 60 дней самостоятельной постмодульной работы.

1.7. Трудоемкость программы: 108 часов (52 часа очно, 56 часов дистанционно)

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. Часов	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Современные тенденции и направления развития образования	4	2	2	12	Анализ текста /кейса	16
2.	Стратегия изменений ОО и концепция развития личностного потенциала	12	4	8	12	Тесты	24
3.	Основы средового подхода в образовании	8	2	6	8	Аналитическая справка на основе диагностики ОО	16
4	Стратегическое проектирование для развития образовательных организаций	24	4	20	24	Концепция проекта	48
Итого		48	12	36	56		104
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет (управленческий проект)	4
Всего		52	12	40	56		108

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (знать-уметь)
Тема 1. Современные тенденции и направления развития образования	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Программа по развитию личностного потенциала: мировые тренды и современные требования к образованию. Педагогическая деятельность в области развития личностного потенциала. Социально-эмоциональное и когнитивное развитие. Метакогнитивные навыки. Основы управления ОО в направлении создания личностно-развивающей образовательной среды. Новые возможности участников Программы по развитию личностного потенциала.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - мировые тренды развития образования; - нормативные требования к образовательным результатам в РФ; - основы педагогической деятельности в области развития личностного потенциала обучающихся; - сущность, специфику и этапы реализации стратегического подхода в управлении образовательной организацией.
	Практическое занятие, 2 часа	Понятие компетентности. Проектирование личностных результатов. Личностный потенциал. Актуальные проблемы образовательной организации и развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений. Управленческая команда и ее характеристики. Средовые изменения в различных компонентах образовательного процесса: организационно-технологическом, пространственно-предметном и социальном. Новые педагогические позиции в образовательной организации: тьютор, наставник, ментор, эксперт, навигатор, драйвер изменений, фасилитатор.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - определять и анализировать актуальные проблемы развития образовательной организации; - рассматривать развитие образовательной организации как процесс изменения ее средовых характеристик.

	Самостоятельная работа, 12 часов	Образовательные тренды: вызовы и тенденции (новые грамотности, универсальные компетенции, неопределенность, цифровизация, персонификация). Навыки XXI века. Гибкие и жесткие навыки. Модели регулирования содержания образования: кейсы из международной и российской образовательной практики. Российский опыт: стандарты образования и требования к образовательным результатам обучающихся. Модели компетенций. Понятие новой грамотности. Занятие 4К: креативность, кооперация, критическое мышление и коммуникация. Особенности Программы по развитию личностного потенциала. Дорожная карта ОО и стратегическое проектирование изменений. Стратегическое развитие ОО как процесс изменений и инноваций. Виртуальная школа как ресурс для поддержки изменений в образовательной организации.	
Тема 2. Стратегия изменений ОО и концепция развития личностного потенциала	Лекция с элементами дискуссии, 4 часа	Концепция развития личностного потенциала Д.А. Леонтьева. Понятие «личностный потенциал». Важнейшие ресурсы личности: устойчивости, саморегуляции, мотивационные и инструментальные. Подсистемы личностного потенциала: самоопределения, реализации и сохранения. Возможности влияния системы образования на развитие личностного потенциала. Индивидуализация и персонализация образовательных маршрутов. Возможности и способы интеграции идей развития личностного потенциала в предметное преподавание.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы концепции развития личностного потенциала; - особенности экспертно-проектного инструментария управления созданием ЛРОС; - основы применения различных образовательных технологий при создании личностно-развивающей образовательной среды; - подходы к адресной работе с различными категориями обучающихся для создания атмосферы конструктивного и доброжелательного взаимодействия в образовательной организации (в том числе и в условиях инклюзивного образовательного процесса); - основные приемы и технологии, направленные на поддержку

			<p>индивидуализации и персонализации образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы преодоления трудностей, возникающих у разных групп обучающихся в образовательном процессе; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации.
Практическое занятие, 8 часов	<p>Личностный потенциал в образовании: концепция и структура. Ключевые ситуации и вызовы для развития личностного потенциала. Мастерские выбора, достижения и жизнестойкости. Развитие личностного потенциала обучающихся всех уровней общего образования. Тренинг по эмоциональному интеллекту. Инструменты создания и поддержания среды развития эмоционального интеллекта. Выполнение заданий: работа с музыкой; «театр эмоций»; карточки «лица»; работа с фрагментами из кинофильмов. Определение эмоционального состояния по «Индикатору настроения».</p>		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе в рамках создания профессиональных обучающихся сообществ; - использовать инструменты для определения индивидуальных образовательных запросов разных групп обучающихся и учитывать их интересы в проектировании изменений в среде образовательной организации; - разрабатывать эффективные программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, связанных с развитием их личностного потенциала; - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия всех
Самостоятельная работа, 12 часов	<p>Новые ориентиры в понимании личности в психологии: от необходимого к возможному. Составляющие личностного потенциала. Концепция жизнестойкости С. Мадди. Идеи позитивной психологии М. Селигмана. Личностная автономия. Толерантность к неопределенности. Вызовы, стоящие перед личностью: неопределенности, угрозы и давления, стремления к цели. Диагностика личностного потенциала.</p> <p>Современные социокультурные контексты и результаты деятельности образовательной организации. Подходы к проектированию содержания образовательных программ для</p>		

		<p>развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений. Путь команды ОО в Программе по развитию личностного потенциала: от обучения до проекта. Эффективная коммуникация как основа взаимодействия членов управленческой команды ОО. Роли членов управленческой команды. Наставничество, модерация, медиация и фасилитация в командном взаимодействии в ОО. Барьеры коммуникации и способы их преодоления. Основы публичных выступлений.</p>	<p>участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать командное взаимодействие разных участников образовательных отношений, в том числе конструктивное сотрудничество с родителями; - применять технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе для решения возникающих проблем.
<p>Тема 3. Основы средового подхода в образовании</p>	<p>Лекция с элементами дискуссии, 2 часа</p>	<p>Философско-педагогические основы средового подхода в образовании. Характеристики существующей образовательной среды. Типология сред в концепции В.А. Ясвина: догматическая, безмятежная, творческая и карьерная. Основы проектирования средовых изменений в образовательной организации. Диагностика образовательной среды как основа перехода к проектированию средовых изменений. Ресурсы создания личностно-развивающей образовательной среды. Развитие ОО как процесс изменений.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики среды образовательной организации; - теоретические основы стратегического проектирования средовых изменений в образовательной организации; - компоненты среды образовательной организации: организационно-технологический, пространственно-предметный и социальный.
	<p>Практическое занятие, 6 часов</p>	<p>Экспертно-проектный инструментарий управления развитием личностно-развивающих образовательных сред «Программно-диагностический комплекс для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных организаций». Модальность среды и векторный анализ изменений. Анализ проблемных зон. Модель проектного поля образовательной среды и технология её педагогического проектирования. Изучение и использование программно-диагностического комплекса для принятия решений по инновационному развитию образовательной организации.</p> <p>Учебно-методический комплекс «Школа возможностей». Соглашение о взаимодействии. Профессиональные</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать инструменты анализа для определения средовых контекстов в развитии образовательной организации; - использовать результаты диагностики образовательной среды для проектирования изменений; - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в личностно-развивающей образовательной среде;

		<p>обучающиеся сообщества (ПОС) и их потенциал в развитии образовательной организации. Возможность интеграции инструментов в предметное преподавание.</p> <p>Организация учебно-воспитательного процесса и коммуникации в ОО. Проектирование образовательного пространства для развития личностного потенциала участников образовательных отношений. Безопасность среды (психологическая, личностная, границы личного пространства, в том числе в рамках предметно-пространственной среды) Основные принципы проектирования безопасной среды: открытость, прозрачность, логичность, понятность, персонализация. Визуальный язык образовательной организации (навигация, информационные стенды, выставочное пространство).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать возможности для проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - анализировать состояние образовательной среды образовательной организации на основе её инструментальной экспертизы; - применять инструментарий и методы диагностики среды образовательной организации и показателей развития личностного потенциала обучающихся.
	<p>Самостоятельная работа, 8 часов</p>	<p>Историко-педагогический обзор исследований среды развития личности. Определение личностно-развивающей среды. Структурно-содержательный анализ среды развития личности. Типология «воспитывающих сред» Я. Корчака. Влияние среды на развитие личности, типология П.Ф. Лесгафта. Составление глоссария по образовательной среде развития личности. Анализ типов «воспитывающих сред» Я. Корчака. Изучение работ педагогов по вопросам средового подхода в образовании. Экспертные методики: оценки количественных параметров образовательной среды; дескрипции организационно-технологического компонента образовательной среды; оценки личностно развивающего потенциала образовательной программы; диагностики субъективного отношения к образовательной организации; оценки взаимоотношений различных категорий членов образовательного сообщества; диагностики организационной культуры педагогического коллектива. Построение векторной модели образовательной среды и графической модели образовательной среды на основе анализа её количественных параметров с помощью использования программно-диагностического комплекса для обеспечения процесса экспертно-проектного управления</p>	

		<p>инновационным развитием образовательных организаций.</p> <p>Анализ лучших практик и кейсов по редизайну и трансформации пространств в контексте основной образовательной программы, реализуемой образовательной организацией</p>	
<p>Тема 4. Стратегическое проектирование для развития образовательных организаций</p>	<p>Лекция с элементами дискуссии, 4 часа</p>	<p>Специфика управленческого проекта создания личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). Формула изменений «3+2». Критерии и показатели оценки управленческого проекта. Особенности проекта по созданию ЛРОС с определенными характеристиками. Проектные задачи в рамках управленческих решений, направленных на создание личностно-развивающей образовательной среды. Проектирование основных групп результатов проектов развития образовательной организации на основе создания личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). Анализ проблем (шага развития) образовательной организации в связи с созданием личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектные задачи в рамках управленческого проекта создания личностно-развивающей образовательной среды с ее определенными характеристиками.
	<p>Практическое занятие, 20 часов</p>	<p>Сущность и специфика стратегического подхода к изменениям в ОО. Анализ составляющих стратегического управления образовательной организацией. Креативные и инновационные решения управленческой команды при проектировании изменений в ОО. Разработка концепций управленческих проектов командами ОО. Презентация концепций управленческих проектов команд ОО. Разработка и представление управленческих проектов команд ОО.</p> <p>Креативность при разработке решений в рамках управленческого проекта. Подходы к исследованию креативности: креативный продукт (критерии), креативный процесс (стадии), креативная личность (сущностные черты), креативная среда (характеристики, механизмы влияния). Кейсы по креативному мышлению управленца. Диагностический инструментарий определения креативности проектных решений управленческой команды ОО. Типологии работников в организации. Адаптеры и новаторы в организации — настройка</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать системные изменения в разных компонентах среды (организационно-технологическом, пространственно-предметном, социальном); - определять необходимые ресурсы и действия по сопровождению управленческого проекта; - разрабатывать дорожные карты по созданию личностно-развивающей образовательной среды на основе проведенного анализа ситуации в ОО; - создавать условия для сопровождения и поддержки деятельности субъектов образования в области развития личностного потенциала и

		<p>взаимодействия (дифференциация управленческих решений). Педагогическое проектирование как компонент реализации управленческих проектов. Барьеры и препятствия на пути создания личностно развивающей образовательной среды (ЛРОС) и способы их преодоления.</p>	<p>эффективного достижения образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- планировать изменения в ОО для реализации стратегии, цели и задач развития личностного потенциала.</p>
Самостоятельная работа, 24 часа		<p>Составление плана развития образовательной среды ОО на основе анализа данных экспертизы. Обсуждение и принятие проектной модели развития образовательной среды ОО. Разработка локальных нормативных актов по поддержке и реализации программы развития личностно-развивающей образовательной среды.</p> <p>Образовательная организация как открытая система, объект и субъект управляемого развития. Развитие ОО как инновационный процесс и открытая система. Роль и место стратегического планирования. Целевые группы и благополучатели управленческих проектов создания ЛРОС. SWOT-анализ готовности образовательной организации к созданию развитой личностно развивающей образовательной среды (ЛРОС).</p> <p>Роль креативности в стратегическом проектировании изменений в ОО. Креативность и образовательные результаты. Структура и виды креативного мышления. Виды креативного мышления, опосредующие процесс генерации оригинальных идей: беглость, гибкость (нестандартное мышление), разработанность, компиляция.</p>	
Итоговая аттестация	Практическое занятие, 4 часа	Зачет (управленческий проект)	<p>Уметь:</p> <p>- представить идею управленческого проекта в области средовых изменений и акцентом на развитие личностного потенциала в ОО;</p> <p>- делать четкий анализ среды ОО и проектировать изменения в ее компонентах с учетом ресурсов и рисков.</p>

2.3. Календарный учебный график

Разрабатывается по мере комплектования группы, в отдельном приложении даются подробные рекомендации по графику реализации ППК с дорожными картами.

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Характеристика оценочных средств

Вид контроля. Форма проведения	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Предмодульная диагностика слушателей	Анкетирование	Комплекс опросников, адаптированный для управленцев группой ученых под руководством Д.А. Леонтьева. Анкета о целях и ожидаемых результатах обучения: 1) Какие цели Вы перед собой ставите? 2) Каких результатов Вы ожидаете для образовательной организации? 3) Какие профессиональные дефициты (способности, компетенции, навыки, знания и т. п.) Вы хотели бы восполнить?
Текущий контроль (по теме 1.)	Анализ текстов (кейсов)	При решении кейсов команды ОО должны продемонстрировать: понимание современных трендов развития образования, линий образовательной политики; соотнесение этих трендов с проблемами и задачами развития системы общего образования и своих ОО
Текущий контроль (по теме 2.)	Тестовые задания	Индивидуальные ответы на тестовые задания, размещенные на платформе «Виртуальной школы». Количество попыток неограниченно, минимальный порог прохождения контроля – 80% правильных ответов.
Текущий контроль (по теме 3.)	Аналитическая справка	Справка делается на основании использования программно-диагностического комплекса для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений / В.А. Ясвин, С.Н. Рыбинская, С.А. Белова, С.Е. Дробнов // Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2013619715. Дата государственной регистрации в Реестре программ для ЭВМ 14 октября 2013 г. Представляется в виде диаграмм соотношения различных типов среды в образовательной организации, а также основных средовых характеристик. Справка в дальнейшем становится частью управленческого проекта по созданию ЛРОС.
Текущий контроль (по теме 4.)	Разработка концепции управленческого проекта	В презентации концепции проекта должны быть творчески отражены основные структурные элементы, определена цель, задачи и планируемые результаты, показан пример анализа среды ОО, предложена ключевая проектная идея, определены ресурсы, показаны риски и способы их минимизации.
Текущая аттестация	Представление концепции управленческого проекта	Концепция представляется в форме устного выступления членов управленческой команды, сопровождаемого подготовленной электронной презентацией. Критерии оценки концепций единообразны с критериями оценки итоговых управленческих проектов.
Итоговая	Зачет (представление)	Представление слушателями концепций проектов создания

аттестация. Очно	командами итогового управленческого проекта создания ЛРОС в ОО.	ОО	ЛРОС и контуров дорожной карты к нему проходит в очной форме. <i>Процедура представления проекта:</i> Команды ОО выступают с презентациями проекта. Регламент выступления: 12 минут — презентация; 8 минут — ответы на вопросы экспертов. Формируется группа из федеральных и региональных экспертов, знакомых с критериями оценки концепций проектов. Эксперты выставляют баллы, которые вносятся в листы экспертной оценки, оценки суммируются, выводятся средние рейтинговые баллы.
---------------------	---	----	---

Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Вид аттестации: итоговая				
1	Управленческий проект по созданию ЛРОС	Разработка и представление управленческого проекта по созданию ЛРОС. Экспертная оценка управленческих проектов. Максимальный балл – 50. Минимальный балл для получения аттестации – 20.	<p>1. Критерий понимания и учета особенностей создания личностно-развивающей образовательной среды (нацеленности на создание ЛРОС) (ЦЕННОСТЕЙ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели проекта соответствуют идеям и смыслам Программы по развитию личностного потенциала 2. Комплексность использования ресурсов и содержания, предложенного Программой 3. Включение УМК «Школа возможностей» и других «продуктовых решений» Программы по развитию личностного потенциала 4. Ориентированность проекта на систему изменения средовых компонентов по формуле «3+2» 5. Учет интересов широких групп благополучателей <p>2. Критерий актуальности, инновационности проекта (ПРОГРЕССА)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество проведения исследования образовательной среды и точность выводов 2. Адекватное понимание и формулирование ключевой проблемы 3. Системность планируемых изменений (согласованность и единая система) 4. Обоснование значимости проекта для ОО 	Зачет / незачет (20 и более баллов по средней оценке экспертов / менее 20 баллов)

			<p>5. Соответствие проектных идей выявленным проблемам</p> <p>3. Критерий убедительности и эмоциональность выступления (ЯРКОСТИ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оригинальность представления проектных решений 2. Удачная визуализация и наглядность 3. Убедительность и аргументированность выступления 4. Точность ответов на вопросы 5. Культура речи и мастерство публичного выступления <p>4. Критерий логичности, реализуемости (выполнимости) проекта (ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четкость и последовательность подачи материала (структурированность) 2. Наличие и логичность шагов «дорожной карты» проекта 3. Соответствие конкретных проектных действий выявленной проблеме и ее решению 4. Отражение в проекте рисков и подходов к управлению рисками 5. Возможность использования идей проекта в других ОО и потенциал диссеминации результатов <p>5. Критерий продуктивности, полноты и реалистичности (РАЗРАБОТАННОСТИ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четкое представление планируемых результатов проекта 2. Комплексный характер планируемых результатов 3. Корреляция продуктов проекта с концепцией личностного потенциала и средовым подходом 4. Реалистичное видение ресурсного обоснования проекта 5. Ориентированность итоговых продуктов проекта на практику деятельности и значимые изменения в ОО 	
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / Александр Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Адизес И. Идеальный руководитель: почему им нельзя стать и что из этого следует. – М: Альпина Паблишер, 2014.
3. Белолуцкая А.К. Преемственность в формировании метапредметных образовательных результатов. Учебно-методическое пособие / А.К. Белолуцкая, Т.А. Конобеева, В.А. Львовский, И.В. Потапов, Е.Г. Ушакова, Л.В. Хаймович, А.А. Чекалина. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2018.
4. Брабандер Л. Думай в других форматах. – М.: Изд-во «Э», 2017.
5. Иоффе А.Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020.
6. Комаров Р.В. Введение в психологию одаренности. – М.: Издатель Мархотин П.Ю, 2015.
7. Личностный потенциал: структура и диагностика / Науч. ред.: Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2011.
8. Лоэр Д., Шварц Т. Жизнь на полной мощности. Управление энергией – ключ к высокой эффективности, здоровью и счастью. 10-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.
9. Моисеев А.М. Программа развития: как разработать главный стратегический документ школы. Практико-ориентированное научно-методическое пособие в вопросах и ответах для руководителей общеобразовательных организаций. Издание 2-е, исправленное и дополненное. – М.: СОЛОН-Пресс, 2020.
10. Мур Дж. Зона победы. Управление в эпоху цифровой трансформации. –

М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2020.

11. Российская школа: начало XXI века. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019.

12. Сергиенко Е.А. Программа «Социально-эмоциональное развитие детей». В 4-х частях. [Текст]/ Е.А. Сергиенко, Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова, Е.И. Лебедева, А.Ю. Уланова – М.: ООО «УП ПРИНТ», 2017.

13. Фадель Ч. Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха / Чарльз Фадель, Майя Бялик и Берни Триллинг; Благотворительный фонд Сбербанка Вклад в будущее. – М.: Точка, 2018.

14. Хугард Р., Картер Ж. Мышление лидера. Как эффективно управлять собой, сотрудниками и компанией. – М.: «Манн, Иванов и Фарбер», 2020.

15. Чиксентмихайи М. Поток: Психология оптимального переживания. – М: Альпина нон-фикшн, 2020.

16. Ясвин В.А. Исследования образовательной среды в отечественной психологии: от методологических дискуссий к эмпирическим результатам / В.А. Ясвин // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика, – выпуск 1. – 2018. – Том 18. – с. 80-90.

17. Ясвин В.А. Организационная культура педагогических коллективов в ситуации объединения образовательных организаций / В.А. Ясвин, Е.М. Моргачёва // Вестник РГГУ. – Серия «Психология. Педагогика. Образование» – № 4 (10). – М.: РГГУ, 2017. – с. 58-74.

Дополнительная:

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998.

2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / Александр Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.

3. Вачкова С.Н. Формирование уклада школьной жизни в информационно-коммуникативной среде. Диссертация на соискание уч. степени доктора педагогических наук 13.00.01 – М.: изд-во ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет», 2013.
4. Виноградова И.А., Иванова Е.В., Нестерова О.В. Исследование предметно-пространственной среды школы методом семантического дифференциала // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. – № 6. – с. 118-138.
5. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. – М.: Смысл, 2015.
6. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребёнка. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
7. Иванова Е.В. Методические рекомендации по редизайну и трансформации школьных пространств //Методист. – 2017. – № 8. – с. 62-68.
8. Иоффе А.Н. Использование особенностей культуры образовательной организации в управлении и создании педагогической команды при проектировании изменений. Профильная школа. – 2018. – № 1 (88). – с. 22-30.
9. Комаров Р.В. Проблема способностей в психологии. – М.: МГПУ, 2009.
10. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2016.
11. Роуз Тодд. Долой среднее! Новый манифест индивидуальности – 2-е изд., испр. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
12. Руст С. Если Жираф танцует с Волком. – СПб: Питер, 2008.
13. Селигман М. Как научиться оптимизму: Измените взгляд на мир и свою жизнь. – М.: Альпина Паблишер, 2015.
14. Стюарт-Котце Р. Результативность: Секреты эффективного поведения / Робин Стюарт-Котце; пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2012.
15. Сьюзан Д. «Эмоциональная гибкость». – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.
16. Теплов Б.М. Способности и одаренность. // Психология индивидуальных различий. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с. 262-273.

17. Уильямс М., Пенман Д. Осознанность. Как обрести гармонию в нашем безумном мире. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.
18. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2020.
19. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева; вст. ст. Д.А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990.
20. Хан С. Весь мир – школа. Преобразованное образование. – М.: Классика XXI, 2015.
21. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. – СПб: Питер, 2020.
22. Ясвин В.А. Психологическая диагностика отношения к школе учащихся, педагогов и родителей / В.А. Ясвин // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». – 2018, – № 1 (43), – с. 47-61.
23. Ясвин В.А. Установление комплементарности психолого-педагогических типологий методом векторного моделирования / В.А. Ясвин // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». – 2013. – № 2 (24). – С. 8-23.

Интернет-ресурсы:

1. Добрякова М. «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к школьной реальности» – <https://vbudushee.ru/library/klyuchevye-kompetentsii-i-novaya-gramotnost-ot-deklaratsiy-k-shkolnoy-realnosti/>
2. Доклад «Что значит «быть грамотным»: как оставаться компетентным в век информационных технологий» – <https://vbudushee.ru/library/obrazovanie-dlya-slozhnogo-obshchestva/>
3. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации – <https://vbudushee.ru/library/kompetentsii-4k-formirovanie-i-otsenka-na-uroke-prakticheskie-rekomendatsii/>
4. Леонтьев Д. «Уроки хорошей жизни: что такое позитивное образование?»

- <https://vbudushee.ru/library/uroki-khoroshey-zhizni-chno-takoe-pozitivnoe-obrazovanie/>
5. Международный доклад «Универсальные компетентности и новая грамотность. От лозунгов к реальности» – <https://vbudushee.ru/library/doklad-ukng2/>
 6. Образовательная политика: научно-публицистический журнал. – 2019. – №3 (79). – URL: www.edpolicy.ru
 7. Образовательный проект «Учить учиться» – <https://vbudushee.ru/libraryobrazovatelnyy-proekt-uchit-uchitsya/>
 8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: Народное образование, 2005. – URL: [http://stavcvr.ru/metod-kopilka/G.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20\(1%20том\).pdf](http://stavcvr.ru/metod-kopilka/G.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20(1%20том).pdf)
 9. Фаликман М. «Метапознание – что это такое и зачем оно в школе?» – <https://vbudushee.ru/library/metapoznanie-chno-eto-takoe-i-zachem-ono-v-shkole/>
 10. Электронная библиотека АНО ДПО «Открытое образование [Электронный ресурс] // URL: <http://opencu.ru/liter>
 11. Яголковский С. «Продуктивное мышление: как устроен мыслительный процесс ученика, решающего задачу» – <https://vbudushee.ru/library/produktivnoe-myshlenie-kak-ustroeno-myslitelnyy-protsess-uchenika-reshayushchego-zadachu/>
 12. Firestein S. The pursuit of ignorance. – URL: https://www.ted.com/talks/stuart_firestein_the_pursuit_of_ignorance
 13. The Book of Trends in Education 2.0. – URL: <http://www.ydp.eu/wp-content/uploads/2017/08/The-Book-of-Trends-in-Education-2.0-YDP.pdf>
 14. Robinson Ken. Do schools kill creativity? – URL: https://www.ted.com/talks/ken_robinson_says_schools_kill_creativity

Виртуальная школа Сбербанка:

1. Адизес Ицхак. Новые размышления о менеджменте / Ицхак Калдерон Адизес; пер. с англ. Н. Постриган. – М: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 208 с // <https://new.sberbank-school.ru/activity/7002/view?xAPILaunchService=https%3A%2F%2Fnew.sberbank->

school.ru%2Fxapi%2F&xAPILaunchKey=eyJhbGciOiJIUzUxMiJ9.eyJpc3MiOiJhdXRoLnNiZXJiYW5rLXNjaG9vbC5ydSIsImF1ZCI6WyJkZWZhdWx0IiwiaXV0aCI6InNicyInZlZlcmF0aW9uIiwiaWF0IjoiNjg3MTM5NjktMGEyZS00YjIzLWlyMTEtYTkyNTBlNzIxYTEzIn0.NoUPbRP-1P0p_ADGvUVuK6bjRnighuxD-tf_0YRbOxTen6vOPIc9FRNWn336tFlkl0ox9UesmVk1nBJo2I22gw

2. Боссиди Л. Исполнение: Система достижения целей. – URL: <https://sberbank.alpinadigital.ru/sso/dd93548a3648862af4c1ebefa55d41dd56f2e68290be405b0546e864f2984bbd/?redirect=/book/10094>

3. Буркус Д. Муза не придет: Правда и мифы о том, как рождаются гениальные идеи. – URL: <https://sberbank.alpinadigital.ru/reader/book/1410>

4. Джонсон С. Откуда берутся хорошие идеи. – URL: https://sberbank-school.smartreading.ru/biblioteka/knigi_po_lichnoy_effektivnosti/where_good_ideas/

5. Доши Нил, Макгрегор Линдси. Заряженные на результат. Культура высокой эффективности на практике. – пер. с англ. М.Попова. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 320 с. // https://new.sberbank-school.ru/activity/35559/view?xAPILaunchService=https%3A%2F%2Fnew.sberbank-school.ru%2Fxapi%2F&xAPILaunchKey=eyJhbGciOiJIUzUxMiJ9.eyJpc3MiOiJhdXRoLnNiZXJiYW5rLXNjaG9vbC5ydSIsImF1ZCI6WyJkZWZhdWx0IiwiaXV0aCI6InNicyInZlZlcmF0aW9uIiwiaWF0IjoiNjg3MTM5NjktMGEyZS00YjIzLWlyMTEtYTkyNTBlNzIxYTEzIn0.J3KEWoKhe_IGAU3xiid4T-521AyGW4og2ry6Ka_YV1zY_tCPHG42TEfe4zDJSkji7zQBMEi1YqZPNEHiZimKCA

6. Кови Стивен. Семь навыков высокоэффективных людей https://new.sberbank-school.ru/activity/10168/view?xAPILaunchService=https%3A%2F%2Fnew.sberbank-school.ru%2Fxapi%2F&xAPILaunchKey=eyJhbGciOiJIUzUxMiJ9.eyJpc3MiOiJhdXRoLnNiZXJiYW5rLXNjaG9vbC5ydSIsImF1ZCI6WyJkZWZhdWx0IiwiaXV0aCI6InNicyInZlZlcmF0aW9uIiwiaWF0IjoiNjg3MTM5NjktMGEyZS00YjIzLWlyMTEtYTkyNTBlNzIxYTEzIn0.CbA9WnPLizpurtrqkbnmqUEBtsU2thivWg3KXATydNCpcFE-EWtaygKk_wqYyZZMzyc7q7_iejG_tkgbhpnIXg

7. Когнитивные навыки. – <http://sberknowledge13.sberbank-university.ru/>

8. Креативность и инновации (электронный курс). – URL: <https://new.sberbank-school.ru/programs/1772/about>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Места (базы) для проведения учебных занятий в рамках ППК должны отвечать ряду требований:

наличие условий для проживания, питания, по возможности – оздоровления и отдыха участников (при наличии возможностей);

наличие условий для организации общей (пленарной) и групповой, командной и индивидуальной работы;

наличие возможностей использования широкого спектра средств ИКТ.

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

мультимедийное оборудование (компьютеры, интерактивные доски, мультимедиапроекторы и пр.);

система дистанционного обучения на платформе Виртуальной школы;

компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые

в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием очных и дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения на платформе «Виртуальная школа», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения (тренинги и практикумы). Сопровождение работы групп осуществляется в формате модерации.

Утверждено на заседании Ученого совета института системных проектов ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 11 от «27» августа 2020 г.

Директор института
системных проектов



_____/С.Н. Вачкова/